

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПДП

Мартыненко Л.П., Бразговка Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений абитуриентов. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного абитуриента. Централизованное тестирование стало неотъемлемой частью вступительной кампании в высшие учебные заведения. Абитуриенты обычно хорошо знакомы со школьными тестами, применяемыми для текущего, тематического, итогового контроля в процессе обучения, цель которых – проверить знания фактов, взаимосвязей и взаимозависимостей между ними, уровень сформированности определённых умений и навыков. С помощью тестов, используемых на вступительных экзаменах, оценивается не только степень подготовленности ученика, но и уровень его знаний по сравнению с другими поступающими.

При подготовке к централизованному тестированию по биологии возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются будущие абитуриенты. Одной из наиболее серьёзных проблем является то, что вчерашние школьники, получая массу информации, буквально тонут в частностях при изучении материала по биологии. Затруднения вызывают вопросы, предполагающие обобщение фактического материала и построение выводов с использованием глубоких знаний основных общебиологических положений исторического развития мира, единства строения и функций отдельных органов и систем, единства организма и окружающей среды, равноуровневой организации живой природы и т.д. Неверные ответы на такие вопросы чаще всего возникают из-за непонимания ряда общебиологических правил и законов, неосознанности знаний, из-за того, что в 7 – 9 классах в курсе биологии изучаются чувственно воспринимаемые особенности, перечисляются и систематизируются признаки, но не вскрывается сущность изучаемых явлений. Уровень материала в средних классах и осмысление этого же материала абитуриентами на централизованном тестировании резко отличается. С этой

проблемой перекликается ещё одна, связанная с плохо развитыми, у большинства выпускников, навыками самостоятельной работы, самоорганизации, самоконтроля и самоанализа. Массовый характер обучения на факультете довузовской подготовки, постоянный дефицит времени, а к тому же пассивность значительного количества слушателей существенно затрудняет решение основной задачи, связанной с подготовкой к тестированию. Ряд проблем, связанных со сложностью обучения на подготовительном отделении, определяется и тем, что слушатели – выпускники сельских и городских школ – имеют разный уровень начальной подготовки, кроме того, контингент формируется за счёт абитуриентов, не прошедших по конкурсу, имеющих недостаточную подготовку в объёме материала программы средней школы. В связи с неоднородностью аудитории слушателей по уровню подготовки, способностям, активности, перед преподавателями ставится задача нахождения оптимальных, инновационных форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Важнейшее условие повышения эффективности обучения – психологическая, теоретическая и практическая готовность слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки к самостоятельной работе. Для этого используется основной алгоритм изучения и отработки материала, заложенный в руководстве к практическим занятиям по биологии для слушателей ФПДП. Алгоритм предполагает такую схему обучения, при которой слушатель сам оперирует учебным содержанием. И только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также происходит процесс обобщения теоретического материала. Получение знаний идёт по основной схеме модульной технологии: *восприятие → осмысление → закрепление → повторение → обобщение → систематизация*.

Положительными качествами такого обучения является:

- чёткая организация практических занятий;
- устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний;
- дифференцированность массового обучения;
- целенаправленное обучение приёмам самостоятельной работы.

Сущность модульной технологии состоит в том, что слушатель полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи преподавателя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Во-первых, содержание обучения представляется в законченных самостоятельных модулях (комплексах, блоках) усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит: а) указание на объём изучаемого содержания; б) указание на уровень усвоения. В комплексе (блоке) находится список терминов, на которые необходимо обратить внимание. Кроме того, каждый слушатель получает от преподавателя корректирующую помощь, как рациональное действовать, где найти нужный материал. Во-вторых, меняется форма общения в процессе обучения. Слушатель работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью слушателей через модули (блоки заданий) и непосредственно. Самое главное – это сугубо целенаправленное управление. Не менее важным для управления обучением слушателей является принцип обратной связи, так как никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции. Это осуществляется через целую систему тематических тестовых заданий на каждом практическом занятии, проверочных контрольных работ после каждой блок-темы, системой зачётов и

репетиционных тестирований с обязательным анализом ошибок. Слушатели подготовительного отделения имеют возможность не только проверить свой уровень знаний на данном конкретном этапе подготовки к централизованному тестированию, но и сориентироваться в нужном направлении для дальнейших действий, получить от преподавателя методические рекомендации по устранению пробелов в знаниях. Разнообразные формы оперативного контроля знаний на разных этапах обучения повышают эффективность самоанализа слушателей и дают основания для внесения определённых корректив в педагогический процесс с целью его интенсификации.

Немалую роль в достижении успеха преподавания играет применение приёмов создания положительно окрашенной эмоциональной атмосферы, преодоление избыточной тревожности слушателей, устранение беспомощности. Главная цель – показать слушателям, что на основании базового знания теории и построения логичных рассуждений любое, даже самое сложное задание может быть решено.

Таким образом, в процессе подготовки слушателей к централизованному тестированию по биологии на ФПДП используется интегрированный подход в применении образовательных технологий.

Ознакомление с различными технологиями показало, что использование одной из них не всегда является целесообразным, поскольку не охватывает весь комплекс задач методологического плана. Выход из подобной ситуации видится в объединении элементов различных технологий в динамическую систему. Иными словами, необходимо интегрировать различные образовательные технологии.

Интегрированный подход к использованию образовательных технологий даёт возможность:

- подбора оптимального сочетания видов деятельности слушателей, самостоятельной и групповой работы, взаимных процессов;
- более эффективного усвоения материала слушателями;
- эффективного сочетания предметно-ориентированных и личностно ориентированных технологий, отвечающих целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

Одним из основных принципов построения занятия при таком подходе является *принцип доступности* материала для слушателей. Под ним понимается чёткое представление слушателями алгоритма собственных действий. Другой принцип – *принцип оптимальности сочетания подобранных элементов*, что позволяет избежать «нагромождения» приёмов и является залогом достижения качественного конечного результата.

Литература:

1. Коренькова, Н.В. Интегрированный подход к использованию образовательных технологий в преподавании биологии / Н.В. Коренькова, А.Э. Кореньков // Биология: проблемы выкладки. – 2005. – № 1. – С. 3–5.
2. Горошко, С.Н. Проблемы и перспективы биологического образования в школе / С.Н. Горошко // Биология: проблемы выкладки. – 1997. – № 9. – С. 12–13.
3. Петухова, Л.В. Модульный подход в организации учебно-воспитательного процесса на уроках биологии / Л.В. Петухова // Биология: проблемы выкладки. – 1998. – № 4. – С. 5–8.